

Skjemaet benyttes ved rapportering til BN/NORAD for alle enkeltprosjekt som har mottatt støtte i meldingsåret.

Når et prosjekt avsluttes, sendes sluttrapport.

## 1. GENERELLE OPPLYSNINGER

1.1 Norsk søkerorganisasjon: **De Norske Pinsemenigheters Ytre Misjon**

1.2 NORADs prosjektnummer: **9105519**                      BNs prosjektnummer: **PYG 10519**

1.3 Engelsk prosjektnavn: **Integr.School and OD005**

Område/land: *Fylkene Canendiyu, Caaguazo, Alto Parana, Paraguay.*

Navn på lokal samarbeidspartner: *Iglesia Evangelica Filadelfia Indigena, Fortuna, Canendiyu; og aktuelle indianerkolonier*

1.4 Utbetalt støttebeløp fra NORAD i rapporteringsåret (inkludert adm.godtgjørelse) for mitt ansvarsområde: **NOK 729 972 (mitt ansvar NOK 417 000)**

## 2. STATUS I PROSJEKTET

2.1 Beskriv på hvilken måte prosjektet/programmet er planlagt i forhold til/i samsvar med de nasjonale planene, eller forklar hvorfor dette ikke finner sted. (Vurder prosjektutviklingen i forhold til overordnede utviklingsmål, prosjektmål (jf. prosjektdokument/søknad) og prosjektets relevans i forhold til nasjonale planer og prioriteringer. Jf med landets PRSP (Poverty Reduction Strategy Paper, link [www.imf.org/external/np/prsp/prsp.asp#M](http://www.imf.org/external/np/prsp/prsp.asp#M) ).)

*Jeg finner ikke Paraguay på forannevnte list, men finner United Nations Development PRSP-Program for Paraguay på adressen: <http://www.undp.org/rblac/prs/COMP%20MDGS-PRSP.doc> og Den Paraguayske Regjeringens program: <http://www.undp.org/rblac/prs/Estrategia%20Mayo%202005.DOC>*

### UNs mål er:

**1:** Økonomisk vekst og reduksjon av fattigdom og sårbarhet:

#### Indikator:

- Årlig vekst i BNP på 4.3%.
- Redusere (ekstrem) fattigdommen fra 24.7% til 12.4% en 2015.

2. N/A

**3:** Forbedre menneskelig kapital”:

#### Indikator:

- Redusere analfabetismen fra 7.1% til 4% en 2015.
- Øke deltagelse i skolene fra 7 til 9.
- Øke førskoledeltagelse fra 81% til 106% en 2015.
- Øke grunnskoleutdanningen fra 98% til 106% i 2015.
- Øke videregående utdanning fra 33% til 63% i 2015.

4. N/A

5 & 6: Helse.

**Indikator:**

- Redusere barnedødeligheten 19.4 (pr 1,000) til 6.6 (pr mil) i 2015.
- Redusere barsels-død fra 162.8 (pr 100,000) til 40.7 (pr 100,000) i 2015.
- Øke dekning av helsetjenester fra 73% til > 95% i 2015.
- Redusere underernæring fra 5% til 2.5% i 2015.

**Den Paraguayske Regjeringens mål er:**

1: Diagnostikk og strategiske mål for årene 2008 til 2015

Beskrivelse	Diagnostikk 2004	Mål 2008	Mål 2015
1. Innsidens for ekstremt fattigdom	20%	13%	8%
2. Analfabetisme	7,1%	0%	0%
3. År på skolen	7	8	9
4. Førskole	96%	99%	106%
5. Videregående	57%	65%	79%
6. Oppnådd i utdanningen	Menor al 50%		Mayor al 60%
7. Dekning av helsetjenester	73%	87%	100%
8. Barnedødelighet (pr tusen)	20		6,6
9. Barseldødelighet (pr hundre tusen)	160		40,7
10. Underernæring	5%		2,5%
11. Drikkevann	60,8%	70,5%	80,5%

*I forbindelsen med godkjenning av Colegio Tekoha Porã, sier MEC – Skole og kulturdepartementet at "Det er behov for å minske ubalansen i utdanningssystemet ved øke dekningen av mellomnivået, som gir tilgang for flere ungdommer i utdanningssystemet, og vil gi dem flere utviklingsmuligheter for å nå et tilfredsstillende velferdsnivå"*  
*Prosjektets tre deler, organisasjonsutviklingsprogram, skolebygg, støtte til studenter, og vannprosjekt (Kuetuvy) støtter i aller høyeste grad dette.*  
*Flertallet av indianerne hører utvilsomt til gruppen **ekstremt fattigdom**.*

2.2 Beskriv på hvilken måte dette prosjektet/programmet er med å styrke eierorganisasjonen/kirken (eieren av prosjektet) som en aktør i det sivile samfunn.

OD-seminarene:

*Deltagerne (bilde fra Paso Cadena) har kommet fra både kirken, skolene og flere kolonier. Hensikten har vært at de sammen får styrket sin identitet, og kompetanse, både økonomisk og organisatorisk.*

*Kurset har hatt totalt 135 deltagere. De aller fleste er under 35 år.*

*Seminaret har gitt en betydelig innsikt i nevnte tema. Ettersom undervisere bare har vært folk fra koloniene, samt prosjektleder, har dette også gitt*



*verdigfull erfaring til disse.*

Studenter:

*12 studenter studerte ved høyere utdanningssted, og 4 ved lavere. Av disse har 4 avsluttet høyere studier innen undervisningsfag. Disse arbeider i skolene i indianerkoloniene (bortsett fra en), og representerer en betydelig kunnskapsøkning i indianerkolonien.*

Skolebygg:

*Den videregående skolen (bildet – 1. byggetrinn) i indianerkolonien Paso Cadena, gjør at lærere med høyere utdanning blir på hjemstedet, og bidrar til en betydelig styrking av lokalmiljøet, samt at studentene kan studere på hjemstedet.*



2.3 Beskriv på hvilken måte kvinners rolle og likestilling har blitt styrket igjennom prosjektet/programmet (både i ledelse og målgruppe).

- *På seminarene deltok / deltar 50 kvinner og 85 menn. Tradisjonelt sett har kvinnene hatt lavere utdanning enn menn, men det er i endring.*
- *I høyere utdanning var det i 2006 9 menn og 3 kvinner, samt 1 kvinne og 3 menn på lavere nivå.*
- *På Colegio er omtrent halvparten kvinner. (Bilder viser avgangsklassen 2006)*



2.4 I hvilken grad er planlagte aktiviteter i årsplanen gjennomført? Eventuelle vesentlige avvik skal begrunnes.

A. SEMINARER i OD-utvikling

*Planen er gjennomført som forventet. Til tross for periodevis mye regn, har seminarene blitt gjennomført til fastsatt tid.*






- *Seminarkomiteen med Eriberto Velasques Benites (bildet), Ignacio Gimenez Sales og Rudolf Leif Larsen møttes i januar for å ta stilling til innhold og gjennomføring av seminarene.*
- *Det ble laget kontrakt med lærer, Eriberto Velasques Benites. Han er indianer fra Paso Cadena. Har universitetsutdanning innen administrasjon og regnskap (Licenciatur en ciencias contables).*
- *I tillegg har vi benyttet andre fra indianerkoloniene i undervisningen.*
- *Seminarene startet opp i februar: Hver måned er det ett seminar i Paso Cadena, og ett i Fortuna. Det var ikke mulig å etablere flere seminarer pr. måned.*  
*Hvert seminar er på 16 timer, fordelt over 3 (2) dager.*
- *Det er ført deltagerliste.*
- *Kravet til deltakerne var minst fullført grunnskole, men en del har fullført videregående, samt lærerskole.*  
*Blant deltakerne er en del høvdinge, lærere, ledere i kirken, studenter i den videregående skole, jordbrukere, medlemmer i andre organisasjoner etc. .*  
*Det er skolerommene som setter begrensning for deltakere.*
- *Programmene i Paso Cadena og Fortuna er omtrent parallelle.*
- *Som læremateriell er brukt:*
  - ***Administración de pequeñas empresas** (Administrasjon av små bedrifter), Sérvulo Anzola (Meksikaner). Eriberto Velasques Benites tar seg spesielt av denne boken. Den dekker temaer for både utvikling av organisasjoner og bedrifter, og vi mener den er meget nyttig:  
Grunnleggende administrasjonsforståelse: Introduksjon, planlegging, organisering, ledelse, kontroll  
Operative funksjoner Salg og marked, produksjon, menneskelige ressurser, Regnskap og finans, integrert modell.*
  - ***Organización y Procesos Empresariales**, Martin Flor Romero (Paraguayer): Dekker mye av det samme pensum, men i en Paraguaysk kontekst. Rudolf Leif Larsen underviser.*
  - ***Enabling Organisations**, BN. Rudolf Leif Larsen underviser.*
  - ***Organisasjonsteorier**: Rudolf Leif Larsen underviser*
  - ***Statutter, eksempler**. Ignacio Sales og Rudolf Leif Larsen underviser*
  - ***Korrupsjon**, BN. Rudolf Leif Larsen underviser*
  - ***Klassisk regnskapsførsel**. Rudolf Leif Larsen undervise.*
  - ***Ética**, John C. Maxwell. Rudolf Leif Larsen undervise*
  - ***Regnskap i forhold til Paraguayske lover, innberetning etc.** Underviser har vært regnskapsfører Ricardo Coronel.*
  - ***2 seminarer** for alt lærerpersonal i skolene i og omkring Paso Cadena. Det var arrangert av indianer-skole-kontoret.*
  - ***Eriberto V. Benites** underviser i tilsvarende tema i den videregående skolen både i Paso Cadena og i Fortuna. Der brukes læreboken "Economia y Gestion".*



## B. STUDENTER:

*Alle studentene har fullført skoleåret etter planen.  
Følgende har avsluttet studiet:*



	<b>Eriberto Vazquez Benitez</b> avsluttet i 2005, men fikk diplomene i desember 2006. Han er "Licenciado en Ciencias Contable" (regnskapsfører). Han underviser i Colegio, og blir direktør på Colegio i Paso Cadena fra februar 2007.
	<b>Adriana Villagra</b> avsluttet "Ciencias sociales" (lærerskole for den videregående skolen). Ettersom hun bor sammen med en annen student som fortsetter studier, blir hun i Ypacarai.
	<b>Eleno Gomes</b> avsluttet studier i "Ciencias Sociales" (lærerskole for den videregående skolen). Han blir å undervise ved Colegio i Paso Cadena.
	<b>Jose Bogado Garcete</b> har lærerskole, og avsluttet nå studier i matematikk for Colegio. Underviser på folkeskolen og Colegio
	<b>Crispin Caballero</b> er lærer, og har i 2006 avsluttet studier i "Ciencias Sociales". Han underviser i folkeskolen og på Colegio, og er kandidat til område-skolestyrer.

Følgende fortsetter i studiene i 2007:

<b>Christian Daniel Sosa</b>	Høyere lærerskole, ferdig 2008	<b>Rafaela Diaz</b>	Lærerskole, ferdig 2008
<b>Pedro Caballero</b>	Matematikk, ferdig 2009	<b>Geronima Villalba</b>	Lærerskole, ferdig 2008
<b>Rogelio Benites</b>	Psykologi, ferdig 2009	<b>Cebastian Benites</b>	Lærerskole, ferdig 2007
<b>Brigido Silva</b>	Matematikk, ferdig 2009	<b>Balbina Ramos</b>	Lærerskole, ferdig 2008 / 2009
<b>Pedro Gomez</b>	Høyere lærerskole, ferdig 2008		

I tillegg begynner tre stykker i høyere utdanning i 2007.

Prosjektkomiteen i Paso Cadena er ansvarlig for studentene.

### C. BYGG:

2.5 I hvilken grad er forventede resultater nådd siste året? (I forhold til prosjektdokument/årsplan/søknad.)

a. Sammenlign planlagte og oppnådde resultater pr indikator som er oppgitt i årsplanen:

*Opprinnelig plan var at undertegnede skulle ta ansvaret for OD-programmet. Fra 27. april måtte jeg også ta ansvaret for byggingen av videregående skole i Paso Cadena, samt studentene i høyere utdanning. Dette preger nedenstående tabell.*

*En del av indikatorene i ” Integrert skole- og organisasjonsutviklingsprosjekt i Paraguay 2005 – 2009” side 6 – 7 har et perspektiv på 10 år. Her nevnes noen konkreteindikatorer for 2006:*

<b>Oppgitte indikatorer</b>	<b>Antall</b>	<b>Oppnådde resultater</b>	<b>Observasjoner</b>
<b>OD-programmet</b>	200 studenter	135 innskrevet; ca 100 deltagere i gjennomsnitt på hvert seminar.	Lokalene begrenset antallet.
<b>Studenter</b>	12 stk	12 i høyere utdanning, 4 på lavere nivå. 5 fikk diplom for avsluttet høyere utdanning.	Alle (bortsett fra en) arbeider i skolene i Paso Cadena.
<b>Videregående skole, Tekoha Pora, Paso Cadena. Bygges i 2005, full funksjon</b>	2 bygg	Første byggetrinn ble avsluttet 1. sept. 2006. Andre byggetrinn påbegynt i desember 2006. Første avgangsklasse (3 årig) i des 2006.	Byggingen ble stoppet i perioden august 2005 – juni 2006 pga diverse uklarheter og problemer.

- b. Med utgangspunkt i de kvantitative indikatorene, beskriv aktivitetenes negative og positive virkninger, og deres betydning for målgruppen (de kvalitative indikatorer, endringer i livssituasjonen og lignende.)

***OD programmet:** Et år er for kort perspektiv, ettersom det er snakk om vesentlige endringer av Organisasjon. Men vi ser dette begynner å bli en realitet i Den Videregående Skolen. OD-komiteen er ansvarlig for gjennomføringen.*

***Studentene:** De begynner å fungere som lærere i den lokale skole. I 2007 vil en – Eriberto Vazquez Benitez blir skolestyrer i Den Videregående Skolen, og sannsynligvis en annen av studentene i Grunnskolen.*

***Bygg:** Man hadde mistet håp om ferdigstilling av hele bygget, men det blir nå en realitet. Prosjektkomiteen i Paso Cadena er styreansvarlig.*

- 2.6 Er det spesielle interne eller eksterne forhold som i særlig grad har påvirket gjennomføringen av årsplanen?

*Tidligere administrativ ansvarlig laget til mye rot i forhold til administrasjon av bygg og støtte til studentene, og måtte den 27. april slutte, og PYMs repr ble bedt om å ta over hele ansvaret.*

*Byggingen har siden juni fulgt revidert plan.*

- 2.7 Økonomirapportering. Vedlagt skjema skal fylles ut med budsjett- og regnskapstall. Mindre avvik beskrives direkte i skjema, alle vesentlige avvik kommenteres her under punkt a. (Detaljerte regnskapsrapporter / utskrifter og eventuelt bilagsmaterieell skal sendes samtidig med årsrapport)

- a. Beskriv kort hvordan regnskapsføring og økonomistyring av prosjektet er organisert relatert til:

*Denne rapporten reflekterer bare følgende poster i budsjettet:*

	<b>PROSJEKTKOSTNADER</b>	<b>Budsjett</b>	<b>Mitt ansvar</b>
	<b>Investeringer:</b>	-	
61	Bygninger	290 000	110 000
	Forskudd bygg 2007		77 000
64	Annen infrastruktur	80 000	
	<b>Totale investeringer</b>	<b>370 000</b>	<b>187 000</b>
	<b>Driftskostnader:</b>	-	
50	Utenlandsk personell	159 000	
51	Lokalt personell	20 000	20 000
52	Opplæring utenlandsk pers.	-	
53	Opplæring - lokalt ansatte	140 000	120 000
71	Konsulenter / revisjon	7 000	7 000
72	Faglig bistand hj.adm.	20 000	
73	Prosjektgjennomgang	-	
74	Transportkostnader	30 000	30 000
75	Innsatsvarer	23 000	23 000
76	Seminar/org.utv.	-	30 000
77	Andre driftskostnader	30 000	
	<b>Total driftskostnader</b>	<b>429 000</b>	<b>230 000</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>799 000</b>	<b>417 000</b>

1. Rollefordeling: *Fram til 27. april hadde PYMs repr bare ansvaret for OD-programmet og dets regnskap. Da ble også regnskap ført av lokal administrativ leder, inkorporert i Hovedregnskapet. En ble etter hvert oppmerksom på Den Paraguayske Stats krav til regnskapsrapportering til Paraguayske Myndigheter. Regnskapsfører Ricardo Coronel ble da engasjert, og en førte da et regnskap tilpasset innrapportering av IVA ("Moms") i Paraguay. Regnskapet er en del av Iglesia Evangelica Filadelfia Indigenas regnskap. Det trengs egen registrering (RUC). Kirkene er fritatt IVA-innbetaling (bortsett fra innkjøp), men må levere innberetning (hver mnd) til myndighetene. Fra 1. januar 2007 blir dette overtatt av Eriberto Vazquez Benitez i Paso Cadena.*
2. Rapporteringsrutiner: *Det rapporteres til Paraguayske myndigheter hver måned, til PYM etter fastsatt plan, til Iglesia Evangelica Filadelfia Indigena en gang pr år. I tillegg er det månedlig orientering av Prosjektkomiteen i Paso Cadena.*
3. Pengeforvaltning: *PYMs representant har ansvaret for forvaltning i forhold til budsjett. Prosjektregnskap 2006 er et kontantregnskap, og må sees sammen med bankregnskapet. På konto 015380834 i INTERBANK står 2015,93 USD. Det er krav om at det til enhver tid skal stå 2000 USD på konto. Ettersom både USD overført fra 2005 regnskapet, og USD mottatt fra Norge ikke ble vekslet til GS i en operasjon, er det foretatt gjennomsnittsvexling til NOK*
4. Styrefunksjonen: *I januar ble en komité for OD-programmet oppnevnt av kirkens styre.*

Da også studenter og bygg ble tillagt PYMs representants ansvar, ble dette tatt opp med kirkens styre (La comicion directiva).

Lederne underskrev følgende **kontrakt**: CONTRATO DE PROYECTO Suscrito ente IGLESIA FILADELFIA INDIGENA en calidad de propietario del proyecto y LA MISION DE LAS IGLESIAS PENTECOSTALES DE NORUEGA (PYM) (Proyect Agreement Between IGLESIA FILADELFIA INDIGENA as owner of the project and THE PENTECOSTAL FOREIGN MISSION OF NORWAY (PYM). Kontrakten spesifiserer ansvar og plikter, både for PYM og samarbeidspartner.

Det ble da utnevnt en Prosjektgruppe i Paso Cadena, hvor både kirken, skolen og lokalsamfunnet er representert. Gruppen har ansvaret for gjennomføringen av bygget, samt studentene. Leder er Crispin Caballero. Gruppen har studert kontrakten mellom PYM og samarbeidsgruppen.

En tilsvarende Prosjektgruppe skal dannes i Fortuna-området i forbindelse med skolebygg i det området.

5. **Valutasituasjonen.** Ved årets start tilsvarte 100 NOK 94 554 Gs. Pr 31.12 tilsvarer dette 82 809 Gs. Altså en reduksjon på 13 %. Inflasjonen oppgis å ha vært ca 12,5 %. På budsjeterte kr 417 000 har vi tapt ca 40 000 kr (gradvis endring i kursen), som er hentet inn ved forsiktig bruk, samt bruk av lokale inntekter.

- b. Beskriv kort på hvilken måte Prosjektmanualens prosedyrer blir fulgt (jf.

Økonomihåndboken i Prosjektmanualen på (

<http://pym.ekanal.no/sider/tekst.asp?side=897>)

1. Alle relevante skjema brukes i regnskapet.
2. Rettledningene danner grunnlaget for regnskapsføring og styrefunksjoner
3. Manualen er tema for 1. halvår 2007, og skal studeres i prosjektgruppe i Paso Cadena og i Fortuna.

## 2.8 Hva er blitt gjort for å følge opp BN sine kommentarer?

- a. *Eierforhold:*

1. *Jordeiendom og bygg:*

*I Årsmøtet i januar 2006, ble det vedtatt å overføre eiendom med skolebygg til indianerkolonien "Tekoha Porã". Advokat ble straks kontaktet. Det viste seg å bli en omstendig prosess:*

- *Målet var å undertegne skjøte første halvår 2006. Det ble umulig pga diverse omstendigheter:*
- *Området måtte måles på nytt. Ved første oppmåling (med GPS) oppdaget vi feil i opprinnelig oppmåling (fra 1965), og målingen måtte gjetas. Dette tok flere uker.*
- *En trengte diverse dokumenter og underskrifter fra flere instanser, noe som resulterte i enda flere ukers utsettelse.*
- *Så oppdaget vi at identitetsbeviset til høvdingen var foreldet, og nytt måtte anskaffes, noe som betydde ytterlig tap av tid.*
- *Da målet omtrent var nådd, oppdaget advokaten at "Tekoha Porã" måtte være registrert med RUC (register for handel etc), noe som ytterlig tok 1, 5 mnd. .*



- *Avstandene er relativt store, og en kan ikke reise hver gang et nytt problem oppstod, så venting på ny tur krevde sin tid.*
  - *Målet er atskjøtet kan underskrivet 1. halvår 2007.*
  - *Konklusjon: byråkrati og systemer er ikke helt de samme som i Norge!*
2. *Den videregående skolen (institusjonen):*
- *Skolens første klasse ble godkjent av skolemyndighetene den 8. mai 2006 som PRIVAT VIDEREGÅENDE SKOLE, Colegio TEKOA PORÃ. Dette skyltes at byggene står på kirkens eiendom.*
  - *Skolens utgangsklasse 2006 figurerte som klasse under indianercolegio MAKÅ (nær Asuncion).*
  - *Det ble fremmet søknad sist på året som offentlig videregående skole, med støtte fra staten.*
  - *I 2006 var det ingen økonomisk støtte fra Den Paraguayske Stat. For 2007 er skolen lovet ca 8000 kr for hele året, tilsvarende 44 timer pr mnd. . Ca 97 000 kr må hentes fra Norge.*

<b>3. ERFARINGER FRA SISTE PROSJEKTÅR SOM EN VIL VEKTLASSE VED VIDEREFØRING AV AKTIVITETENE</b>
---

3.1 Gi en vurdering av styrke og svakheter i prosjektets bærekraft relatert til den administrative, faglige og finansielle kapasitet.

Styrke:

- *OD-programmet, bygg og studenter fortsetter etter samme premisser som tidligere.*
- *Det er stadig flere personer med full folkeskole / videregående skole, ev. høyere utdanning. Det vil uten tvil påvirke det generelle nivået i koloniene.*

Svakhet:

- *Økonomien i Den Videregående Skolen er fremdeles usikker. Skyldes den generelle økonomien i skolevesenet. I 2006 ble det oppgitt at ca 5000 lærere i landet som arbeider "ad honorum" (uten lønn).*

3.2 Beskriv hvilke konkrete tiltak som er gjort for å sikre den administrative/faglige og finansielle bærekraften.

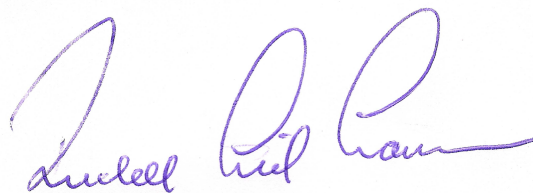
- *Den administrative / faglige kompetansen er sikret ved at studenter fra lokalmiljøet vender tilbake til hjemstedene, og tar opp arbeid i skolene. Skolene har dessuten nær oppfølging av Statens skolekontor for indianerskolene.*
- *Det inngås kontrakt med alle studentene om at de må arbeide minst to år i en skole i en indianerkoloni.*
- *Økonomien for Colegio er enda ikke sikret. For 2007 kommer ca 10 % fra Staten. Det søkes om mer.*

3.3 Beskriv på hvilken måte prosjektet/programmet vil fortsette etter utfasing av ekstern faglig og økonomisk støtte.  
*Det forutsettes at alle skolene har økonomisk støtte fra staten. Pr dato har alle folkeskolene stasstøtte, og skolekontoret mener vi vil få full støtte etter hvert.*

- 3.4 På bakgrunn av disse vurderingene i pkt. 3.1 – 3.3: Hvilke endringer tar en sikte på å gjennomføre for å sikre fremtidig bærekraft?  
*Det er fremmet ny søknad til Skolemyndighetene for 2007, og tilsvarende må skje for 2008. OD-programmet i nåværende form avsluttes i juni 2007. Studentene forutsettes å motta norsk støtte til avsluttet eksamen. Deretter lønnes de av staten.*
- 3.5 Beskriv prosjektets nettverks- og koordineringsarbeid med andre organisasjoner og myndigheter.  
*Sentrale skolemyndigheter er sterkt involvert i skolene. I 2006 ble det gjennomført to seminarer for lærerne i både folke- og videregående skole i Paso Cadena.*

#### **4 PROSJEKTETS FORHOLD TIL EIERORGANISASJON.**

- 4.1 Hvordan er prosjektet/programmet tilpasset det overordnede arbeidet til kirken/eier organisasjonen og dets totale engasjement?  
*Prosjektet ble presentert for hele ledelsen i Iglesia Filadelfia Indigena. Styret var med og utpekte deltagere i OD- komiteen. Ignacio Gimenez Sales er pastor i kirken. Lederne har vært med på seminarene, ettersom innholdet passer både for kirken, og ellers i koloniene. I Prosjektkomiteen er kirken representert med en representant.*
- 4.2 Hvordan samsvarer prosjektets aktiviteter med kirkens lære og etikk?  
*Tema som etikk, korrupsjon, økonomi, administrasjon er like aktuelt for kirken som for samfunnet forøvrig.*



Dato: 22. januar 2007

Underskrift: Rudolf Leif Larsen , prosjektleder